

Первые

Общероссийское
общественно-государственное
движение детей и молодежи
«Движение Первых»

**Деятельность
коллективных
и индивидуальных
участников
ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ**



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧАСТНИКОВ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

Методические рекомендации

Москва
2023

УДК 37
ББК 74.27
Д39

Рецензенты:

Павел Валентинович Степанов,
доктор педагогических наук, профессор РАО,
почетный работник сферы образования Российской Федерации;

Георгий Игоревич Болотов,
кандидат социологических наук, начальник отдела
по работе с коллективными участниками Департамента
по работе с участниками Движения Первых

Деятельность коллективных и индивидуальных участников
Д39 ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ: методические рекомендации / авт.-сост.
И.И. Фришман; под общ. ред. Н.А. Мандровой, Л.С. Львовой. —
М.: Департамент методического обеспечения Общероссийско-
го общественно-государственного движения детей и молодежи
«Движение первых», 2023. — 56 с.

ISBN 978-5-907768-05-5

После прекращения деятельности Всесоюзной пионерской организации в стране было создано большое количество детских и молодежных объединений, которые доказали свою востребованность. Сегодня детские организации входят в ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ в качестве коллективных участников. Движение объединяет всех неравнодушных детей и взрослых, чьи интересы совпадают с интересами развития страны, детского сообщества, коллектива и каждой личности.

Методические рекомендации рассказывают о том, какие особенности характерны для деятельности коллективных и индивидуальных участников Движения и предназначены для педагогов, вожатых, наставников ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ.

УДК 37
ББК 74.27

ISBN 978-5-907768-05-5

© «Движение первых». Общероссийское общественно-
государственное движение детей и молодежи, 2023
© Департамент методического обеспечения
Общероссийского общественно-государственного
движения детей и молодежи «Движение первых», 2023
© Издательский дом «Методист», 2023

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ	12
РАЗДЕЛ 2. КАК ДОБИТЬСЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРИЗНАНИЯ КОЛЛЕКТИВНОМУ УЧАСТНИКУ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВНЫХ УЧАСТНИКОВ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ	33
РАЗДЕЛ 4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧАСТНИКИ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ	38

ВВЕДЕНИЕ

Направленность современного поколения детей и молодежи на социальное признание является ключевым ориентиром для осуществления взаимодействия общества и государства в интересах детства и юности. Самовыражение для детей и молодежи сегодня приобретает особый смысл, который граничит с самопризнанием, является попыткой найти себя, своих единомышленников в мире вызовов и рисков.

В XXI в. существенно актуализировалась проблема выбора детьми и молодежью норм социального поведения, культурных форм самореализации, самоопределения, самоорганизации, а также поиска ими условий и механизмов для постановки и достижения индивидуальных и коллективных целей. Решение данной проблемы является довольно сложным и длительным процессом для каждого члена общества, особенно для подрастающего поколения.

Деятельность коллективных участников Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и деятельность существующих, являющихся юридическими лицами, учредителей Движения, прежде всего должна быть сориентирована на партнерство в интересах детей и молодежи, поддержку их инициатив и проектов. Партнерство позволяет сочетать варианты и инварианты деятельности детских общественных организаций, объединений и единого ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ с учетом социокультурных особенностей регионов.

Эта идея содержательно может быть обозначена следующим образом: общественное движение детей и молодежи инициируется взрослыми, а не детьми и молодежью, но взрослые решают проблемы общественного движения как проблемы детей и молодежи. Иная плоскость обсуждения общественного движения детей и молодежи — воспитание, однако в логике воспитания имеются жесткие императивы, так как в воспитательной работе взрослый имеет больший приоритет. Отказ от жестких императивов «переворачивает» фокус постановки проблемы: обсуждаются проблемы организации воспи-

тательной деятельности в общественных объединениях как проблемы деятельности самих детей.

Созданный в 1990 г., ставший впоследствии международным Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций (СПО-ФДО) зафиксировал факт создания детского общественного объединения на принципиально новых основаниях.

В разработанной Концепции социализации личности ребенка в условиях деятельности детской организации (А.В. Волохов, М.И. Рожков и др.) подчеркивается цель СПО-ФДО: «Создать благоприятные условия для реализации интересов, потребностей детей и детских проектов, познания детьми окружающего мира, воспитания гражданина своей страны и мирового демократического объединения, защиты прав и интересов детей и детских организаций, укрепления межнациональных и международных связей».

СПО-ФДО — правопреемник пионерии. Более 75 лет в Советском Союзе существовала мощная инфраструктура детских и молодежных учреждений, созданных для всех возрастных групп. Государство финансировало детские программы и через пионерскую и комсомольскую организации выступало в роли их координатора. Можно с уверенностью утверждать, что в XX в. подрастающее поколение имело в жизни как информационные, так и культурные ориентиры.

В XXI в. ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, предлагая механизм деятельности Коллективных участников, опирается на вековой опыт социального становления личности, разработки ученых и практиков, научных школ о совместной творческой деятельности представителей различных социальных институтов воспитания.

Международный союз детских общественных объединений **«Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций» (СПО-ФДО)**, включающий в себя 64 детских общественных объединения (юридические лица): восемь организаций из семи зарубежных стран, одну общероссийскую организацию, одну межрегиональную организацию и 54 организации из 40 субъектов Российской Федерации, осуществляет свою деятельность, исходя из решений, принятых на Ассамблее СПО-ФДО 2021 г.

Решение о создании СПО-ФДО принято 1 октября 1990 г. делегатами X Всесоюзного слета пионеров в Международном детском центре «Артек».

Решение о государственной регистрации СПО-ФДО принято Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 1992 г.

СПО-ФДО является одним из учредителей газеты «Пионерская правда», журналов «Мурзилка» и «Костер».

Стратегической целью, задачами и направлениями деятельности Союза являются:

— привлечение внимания общества к проблемам детского движения, рост авторитета общественной деятельности СПО-ФДО в детской и молодежной среде;

— создание условий для реализации приоритетных интересов подрастающего поколения и объединение членов СПО-ФДО на основе вариативных программ и проектов, вовлечение детских общественных объединений в члены СПО-ФДО;

— развитие связей и сотрудничества субъектов СПО-ФДО с детскими объединениями других государств, осуществление международных программ, установление в соответствии с действующим законодательством контактов с аналогичными национальными и международными общественными объединениями;

— проведение в установленном порядке конференций, семинаров, учебных, оздоровительных, просветительских и иных массовых мероприятий (в онлайн и офлайн форматах), связанных с деятельностью СПО-ФДО;

— публикация и распространение просветительских, научно-практических, методических и информационных материалов в помощь членам СПО-ФДО и широкой педагогической и родительской общественности;

— осуществление по согласованию с субъектами СПО-ФДО подготовки и переподготовки их кадров;

— выработка предложений в адрес органов исполнительной власти различных уровней, общественных объединений по различным аспектам детского движения; участие в подготовке писем поддержки субъектам СПО-ФДО, инициирование обсуждений решений органов государственной власти и органов местного самоуправления, касающихся актуальных проблем детского движения, в порядке и объеме, предусмотренном действующим законодательством;

— содействие в реализации межгосударственных соглашений по вопросам, касающимся детей;

— взаимодействие с другими учреждениями, организациями и предприятиями, общественными объединениями, некоммерческими организациями и гражданами, не являющимися членами СПО-ФДО;

— оказание социальной, юридической и иной помощи общественным объединениям — членам СПО-ФДО.

Для осуществления Стратегии деятельности Союза продолжалась реализация вариативных, социально-гуманитарных программ: «Детский орден милосердия» (программа совместных дел здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), «Школа демократической культуры», «Игра — дело серьезное», «От культуры и спорта — к здоровому образу жизни», «Мир красотой спасется», «Древо жизни» (программы взаимодействия детской организации и семьи), «Алые паруса» (программа военно-патриотических объединений), «Каникулы», «Свой голос» (программы юных журналистов), «Экология и дети» (программа экологического воспитания), «Познай себя», «Я и мы» (программы общения), «Рост» (программа для детей младшего школьного возраста), «Хочу делать свое дело», «Лидер», «Золотая игла» (программы детских творческих объединений), «Дети ради детей» (программа социальной защиты детей в деятельности детских организаций), «Наследники» (программа гражданско-патриотического воспитания), «Достижени-Я» (программа личностного роста), «Мир без опасности», конкурсно-фестивальная программа «Детство без границ», познавательная программа «Маршруты приключений», «Имею право!», «Разные — Равные», «Займись спортом! Стань первым!», международные программы «Мостик дружбы», «Детская дипломатия дружбы».

Ключевой идеей вариативно-программного подхода выступают следующие ежегодные события:

— организация в штаб-квартире СПО-ФДО встреч и награждений ветеранов пионерии, онлайн-клуба исследователей детского движения «Перед лицом своих товарищей»;

— проведение экскурсий по экспозиции в штаб-квартире СПО-ФДО (г. Москва, ул. Новая площадь, д. 8, стр. 1);

— ежегодный Международный фестиваль «Детство без границ» — проходит 25 лет;

- кейс-чемпионат команд субъектов СПО-ФДО (очно и дистанционно) в Международном детском центре «Артек»;
- рабочие и профессиональные встречи, семинары руководителей субъектов СПО-ФДО «Стратегия развития — формирование взглядов и поиск решений для эффективной организации региональных детских общественных организаций — субъектов СПО-ФДО»;
- ежегодный Национальный конкурс театров моды и студий костюмов;
- тематическая программа «Отличная встреча. Детская дипломатия дружбы» (Всероссийский детский центр «Орленок», сотрудничество с которым продолжается более 30 лет);
- форум детских общественных объединений и проектов во Всероссийском детском центре «Смена»;
- подписание договоров о взаимодействии с партнерскими все-российскими организациями, движениями, ассоциациями;
- организация работы Международной школы вожатых (в формате онлайн), участниками которой являются представители России, Белоруссии и Казахстана (проходят обучение для международного, национального и всероссийских центров);
- проведение встреч делегаций субъектов СПО-ФДО в штаб-квартире СПО-ФДО (по программе образовательного туризма «Лига путешественников» при посещении Москвы);
- проведение выставок, профильных смен;
- деятельность Научно-практического центра СПО-ФДО и проведение им научно-практических конференций;
- подготовка субъектами СПО-ФДО материалов для СМИ (газета «Пионерская правда», журнал «Костер») — ежегодно;
- проведение субъектами СПО-ФДО различных региональных и межрегиональных мероприятий;
- организация деятельности межпоколенного волонтерского объединения «Бабушкины университеты», в котором силами «серебряных волонтеров» создаются тактильные рукодельные книги и передаются в семьи и учреждения, где воспитываются дети с нарушением зрения.

Деятельность субъектов осуществляется на основе Стратегии развития Международного союза.

Стратегия развития СПО-ФДО:

- представляет собой систему принципов, приоритетных направлений и основных механизмов взаимодействия субъектов Международного союза детских общественных объединений;
- основывается на интеграции идей гуманизма, толерантности, уникальности и многообразия национальных культур в деятельность детских общественных объединений;
- опирается на анализ положения детей в разных странах мира и опыт реализации Конвенции о правах ребенка;
- является основой для разработки вариативных составляющих содержания деятельности и организационного взаимодействия субъектов СПО-ФДО — участников Международного союза детских общественных объединений. Стратегические перспективы СПО-ФДО ориентированы на сохранение неделимости и целостности Международного союза как особого социального института.

Основные принципы Стратегии развития СПО-ФДО

Субъекты СПО-ФДО признают целью своего объединения создание условий для реализации детских интересов при обязательном соблюдении следующих принципов:

1. Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных ценностей в организации жизнедеятельности детей, который предполагает:

- признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели;
- подготовку детей к самостоятельной жизнедеятельности в системе жизненных проблемных ситуаций и выбору ценностей для их разрешения;
- открытость и готовность детей к направленному обогащению социального опыта на базе общечеловеческих ценностей в конкретном образе жизни.

2. Принцип самоорганизации и самореализации детей в детской общественной организации, который предполагает:

- формирование позитивного самоотношения ребенка к себе, к окружающему миру;
- добровольность выбора ребенком уровня решения задач коллективной и индивидуальной деятельности;

— учет возрастных и индивидуальных особенностей, которые способствуют обеспечению успешной самореализации ребенка.

3. Принцип участия детей и подростков в реальных социально значимых отношениях, которые связаны:

— с соответствием уровня социальных отношений, в которые включается ребенок, его возможностями и способностями;

— с обеспечением взаимодействия детей с социальной средой и реализации их возможностей в повседневной практической деятельности;

— с распространением и получением ребенком (группой детей) достоверной информации о наличии социально значимых проблем ближайшего социального окружения.

4. Принцип взаимосвязи и взаимозависимости усилий детей и взрослых в управлении детской общественной организацией, который заключается:

— в создании условий для реализации многообразного спектра детских интересов, их обогащения и возвышения, пробуждения новых интересов;

— в предоставлении возможности инновационной деятельности в использовании способов и средств достижения цели коллектива;

— в формировании личного социального опыта, осуществляемом в совместной общественной деятельности детей и взрослых.

Перечисленные принципы реализуются субъектами СПО-ФДО на нескольких уровнях: личного интереса ребенка, общественных приоритетов объединения, юридических гарантий государств в реализации прав детей; в рамках использования вариативно-программного подхода, социальных методик и медиапроектирования, коллективной творческой деятельности, привлечения государственного заказа.

Обеспечение приоритетных направлений развития СПО-ФДО строится с учетом: целей и задач субъектов СПО-ФДО, их государственной и юридической самостоятельности; актуальности и специфики социальных проблем детей, подростков, в том числе различных возрастных, творческих, профессиональных и иных групп молодежи в возрасте от 10 до 25 лет; реальных возможностей государств в осуществлении детской и молодежной политики.

Основными направлениями деятельности СПО-ФДО являются:

- укрепление статуса СПО-ФДО на международном, федеральном, региональном уровнях и развитие международного и межкультурного сотрудничества;
- совершенствование инфраструктуры Международного союза в развитии внутренней системы взаимодействия субъектов СПО-ФДО, развитие межрегиональных связей;
- разработка и апробация лидерских и кадровых программ СПО-ФДО, привлечение волонтеров к организации общественной деятельности с детьми и подростками;
- актуализация деятельности первичных организаций в местном сообществе;
- создание системы научных исследований, внедрение передового опыта субъектов СПО-ФДО в широкую социально-педагогическую практику.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Как показывает анализ понятий «детское общественное объединение» и «детское объединение», детские общественные организации представляют собой особый тип социальной общности, отличающейся относительной целостностью и выступающей самостоятельным субъектом историко-культурного и социального действия. Существует ряд подходов к определению ключевых понятий детского движения. Приведем примеры нескольких из них.

Детские объединения, детские общественные организации в системе детского движения — сообщества, содружества детей, базовые первичные образования, в которых основные участники — дети.

Ребенок — субъект жизнедеятельности группы, взрослый — активный ее участник, признанный детьми. В основе детского объединения — инициативы, самостоятельность детей, дружеское общение.

Структура детского объединения — демократичная, без жесткого «подчинения, иерархии» (Л.В. Алиева).

Детское общественное объединение — это добровольное детское формирование (семьдесят или сто процентов детей), в которое объединились подростки самостоятельно или вместе со взрослыми для осуществления приоритетно общественно значимой и организаторской деятельности, констатирующей их как субъектов социального действия (О.С. Коршунова).

Детское общественное объединение — формирование детей, объединившихся на основе интересов для реализации целей само-

развития по инициативе и при педагогическом управлении взрослых (А.В. Волохов).

Все вышеперечисленные подходы определяют детские объединения как объединения детей и взрослых.

Деятельность детей в общественной практике тесно связана с их субъектностью, развитием лидерского и творческого потенциала и оказывает влияние на процесс социального становления.

Социальное становление личности — интегративный показатель положения ребенка в системе социальных связей и отношений. Компонентами социального становления являются: социальный статус, социальная позиция, социальная значимость, которые определяются на основании объективных показателей (например, пол, возраст, национальность, образование и т.д.). С помощью социального статуса упорядочиваются, оформляются, регламентируются отношения и поведение групп и их членов. Социальные позиции с помощью нормативных и эмоциональных регуляторов (норм) социальных чувств, стереотипов и т.д. приобретают сферы взаимодействия, права, обязанности, влияния, возможности свободы и другие показатели собственного социального статуса для интегрированного индекса положения в обществе. Важно, что, несмотря на различия структурного построения различных коллективных форм, именно структура зачастую регламентирует взаимодействие субъектов детских общественных организаций, объединений, коллективных участников различных детско-взрослых сообществ.

Можно выделить три основных типа взаимоотношений субъектов.

1. «Соприсутствие» — каждый выполняет задание самостоятельно.
2. Отношение «индивидуальной взаимозависимости» — от качества выполнения задачи одним участником зависит успешность ее выполнения другими.
3. Отношение «групповой взаимозависимости» — выполнение задачи невозможно без умения согласовывать действия участников группы, команды, коллектива, организации, объединения в целом.

Перечисленные взаимоотношения и правила создают естественные условия для развития инициативы, самостоятельности, лидерского и творческого потенциала.

Основное содержание общественной деятельности различных детских объединений — это овладение технологиями взаимодействия, целью которых является формирование навыков принятия группового решения при сохранении атмосферы сотрудничества и избегания ситуации конфликта типа «выигрыш — проигрыш». В результате участники:

- понимают преимущества принятия решения группой;
- осознают ценность участия каждого в общей дискуссии или деятельности;
- умеют использовать интеллектуальный и эмоциональный потенциал каждого участника;
- умеют творчески подходить к процессу генерирования идей и последующего выбора одной из них;
- умеют самостоятельно организовать жизнь в группе, коллективе, объединении.

В конструировании детства как субъективной реальности важное значение имеет многообразие детских объединений. Их роль в конструировании детства на микроуровне превышает роль других «агентов социализаций», таких как учителя, родители или средства медиаконтента.

Выступая как элемент детства, детское объединение представляет собой институционализированный сегмент, связанный с официальным детским движением.

Сегодня обществом признается значимость детского движения, где, в отличие от неформального общения в группах, ребенку предоставляется возможность стать субъектом права и социально значимой деятельности, включиться в систему социальных отношений, постигнуть новые социальные роли.

По количественному составу детские объединения варьируют от малой группы (2–3 чел.) до включающего миллионы участников детского движения. По продолжительности существования — от длящихся несколько минут (аудитория зрелища) до действующих на протяжении десятилетий организаций, союзов, ассоциаций и иных форм самодеятельности детей, зачастую не имеющих жесткой структурной организации. По составу участников — от спонтанно появляющихся компаний до стабильных коллективов, участниками которых становятся поколения детей и молодежи (разновозрастное объединение, творческие коллективы, клубы по интересам).

В основе детского объединения лежат связи взаимодействия, направленные на согласование совместных усилий в общественно значимой деятельности.

Наиболее важные признаки объединения:

1. Различные виды взаимодействий и формы их регуляции (связи с целью сохранения тех условий и прав, которые заложены в координации и взаимопомощи, получаемой не от одного человека, а от многих).

2. Возникновение специфических моментов духовной регуляции социальных связей. Дети, являющиеся членами или участниками детского объединения, имеют обычно общие нормы, ценности, принципы поведения.

3. Связи координации, консолидации в рамках социальной группы (детское объединение) институализируются и приобретают управляемый характер, что доказано исследованиями известных социологов (Т. Парсонс, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель).

И в формальных, и в неформальных детских объединениях есть эти признаки.

Условно, на наш взгляд, возможно разделение детских объединений по возрастному признаку (детские, юношеские, молодежные).

Единый термин для обозначения таких общностей отсутствует. Социологи часто употребляют понятие «неформальные объединения», т.е. социальные группы, доминантный признак которых — наличие внутренне эмоционально окрашенных психологических взаимозависимостей участников при почти полном отсутствии институционально организованных отношений внутри группы.

В детских объединениях, как правило, связующим звеном деятельности выступают цели, осознанный выбор которых определяет мотивацию участников. Общественно значимые объединения формируются вокруг общего дела или общей идеи.

Выделяются также официально оформленные детские, юношеские, молодежные организации, обязательными признаками которых являются структурно упорядоченное разделение социальных ролей, определенное выстроенное отношение с внешним социумом, что обычно фиксируется в программно-уставных документах.

Детское объединение является одним из типов общественных объединений. Опыт индивидуальной деятельности и опыт общения,

приобретаемый в пространстве таких объединений, позволяет ребенку выстраивать образ самого себя. В конечном счете детское объединение призвано содействовать формированию мировоззренческих позиций, культуры сознания и поведения, способности к самостоятельному выбору форм деятельности. По мнению Н.И. Рейнвальд, любое действие индивида или группы становится понятным лишь после определения его места в непрекращающемся процессе личного и группового самоутверждения, самовыражения. Здесь обнаруживается полное соответствие уровню его потребностей.

В детском объединении личное воздействие (ребенок — ребенок, ребенок — взрослый, взрослый — ребенок) и взаимодействие (ребенок — ребенок, ребенок — взрослый) носят иной, нежели в других, государственных объединениях характер.

Молодежные общественные объединения в отличие от детских не только решают задачи воспитания, самовыражения, самоутверждения, самореализации, полезности для общества, но и ориентируются на решение задач, с которыми сталкивается молодежь как социальная группа в сфере образования, трудоустройства, организации досуга, решения жилищных, социальных вопросов, создания семьи. Участники молодежных общественных объединений включаются в политическую жизнь страны, участвуют в разработке целевых федеральных программ. Вместе с тем молодежные общественные объединения решают задачи предупреждения деструктивного поведения молодежи.

Творческая и эффективная работа с детьми и молодежью прежде всего зависит от того, существует ли и на каких основаниях развивается контакт с ними. При этом важно понимать, что эффективность взаимодействия и достигнутый позитивный результат напрямую связан с принятием личностью предлагаемых изменений, соответствием действий взрослых их внутренним устремлениям, занятой активной позицией, проявляющейся в поступках.

Помочь растущему человеку осознать и проявить свои положительные черты, раскрыть и реализовать самые различные возможности в коллективе единомышленников, совместно обустроить внутренний и внешний мир так, чтобы он был радостен, — такова суть

взаимодействия представителей различных поколений — старших и младших.

Варианты конструктивного взаимодействия

1. Распределение поручений. Чем шире список поручений, необходимых при организации той или иной деятельности, тем более высокой может быть степень активности детей и молодежи, участвующих в ней. При этом важно, чтобы поручение было конкретно и оставляло простор для творческой реализации личности.

2. Инструктирование. В ходе выполнения коллективного задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение его участников, такого рода предписания помогают снять негативные моменты общения, защитить статус всех участников взаимодействия.

3. Поддержка инициативы. При обсуждении вариантов деятельности предлагается устно или письменно изложить и пояснить свою инициативу, после чего создаются творческие группы, которые помогают инициатору довести свою идею до этапа реализации.

4. Ринг ситуаций заключается в разграничении позиций участников в ходе выполнения творческого задания. Важно четко определить причину расхождения во мнениях, выделить главное, основное, с чем выражают несогласие участники спора или конфликта.

5. Коллективное обсуждение. Создание условий для того, чтобы все участники могли высказать собственное мнение по обсуждаемым вопросам, увидеть союзников или противников своей позиции, помочь в преодолении спора, конфликта.

Формы взаимодействия отражают ту структуру отношений, которая складывается в процессе совместной деятельности коллективных участников ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ. В отличие от воспитательных или учебных форм, формы взаимодействия более динамичны и лично ориентированы.

Характеристика форм взаимодействия:

- вид взаимодействия (индивидуальный, коллективный);
- характер взаимодействия в ходе организации деятельности (соревнование, кооперация, забота);
- продолжительность;

- позиции и роли участников;
- результат взаимодействия;
- полученные изменения (индивидуальные, коллективные).

Детские и молодежные общественные объединения решают двоякую задачу. С одной стороны, создают условия для самоидентификации, самореализации подростка, молодого человека в коллективе сверстников или разновозрастном коллективе, в интересной и значимой деятельности, помогая решать возрастные задачи, с другой — позволяют взрослым решать задачи воспитания, выстраивая педагогически обоснованное, субъект-субъектное взаимодействие (табл. 1).

Таблица 1

**Возможности детских общественных объединений
для реализации творческого
и лидерского потенциала ребенка**

Характеристика детского общественного объединения	Социально-педагогическое значение общественного объединения
Добровольность вхождения в объединение и выхода из него	Ребенок осознанно принимает на себя определенные нормы поведения и учится подчиняться им
Добровольность участия в жизнедеятельности организации	Формируется способность к самостоятельному выбору и готовность брать на себя ответственность. Реализуются естественные потребности детей в деятельности, познании, общении, самоутверждении
Относительная независимость детских объединений от различных нормативных отношений с государственными структурами	Включение ребенка через членство и деятельность в объединении в систему социальных связей и отношений в обществе, в регионе. Опыт и знания, получаемые в процессе работы в объединении, могут быть более разнообразными и зачастую опережающими те, что предлагаются в образовательной организации

Продолжение табл.

Характеристика детского общественного объединения	Социально-педагогическое значение общественного объединения
Наличие событийной детско-взрослой общности	<p>У ребенка формируются способности к рефлексии, личностная самооценка; создаются условия для поддержки поведения и компенсации, коррекции нарушений общения в семье, школе.</p> <p>Реализация естественных потребностей подростков в формировании чувства эмоционального комфорта, защищенности, как следствие — совпадения ценностей, норм общения, правил поведения.</p> <p>Происходит ориентация детей в системе социальных, нравственных, политических ценностей.</p> <p>Детское общественное объединение выступает в качестве поля самореализации, насыщенного возможностью «социальных проб» ребенка для широкого и позитивного неформального общения, контактов и взаимодействия в детской среде, формирования лидерских качеств</p>
Возможность достаточно быстрой ротации социальных ролей	<p>Ребенку предоставляется возможность адекватного повышения жизненной самооценки, получения разностороннего социального опыта.</p> <p>Формируется готовность к выполнению разнообразных социальных функций.</p> <p>Реализуется механизм выявления, формирования и согласования интересов всех детей; развития у них общественных инстинктов, умения связывать свои интересы с интересами других людей</p>

Характеристика детского общественного объединения	Социально-педагогическое значение общественного объединения
Наличие условий для детского самоуправления	Ребенку предоставляются широкие возможности для реализации инициативы, самостоятельности и ответственности, а также совместной деятельности детей и взрослых, воспитания и реализации навыков коллективного взаимодействия, развития умений, обеспечивающих успех в самоорганизации, в значимых для подростка видах деятельности. Ребенок получает реальный опыт лидерства и руководства. Формируются основы для жизненного самоопределения

КАК ДОБИТЬСЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРИЗНАНИЯ КОЛЛЕКТИВНОМУ УЧАСТНИКУ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

Коллективными участниками Движения могут быть общественные объединения, в том числе общероссийские молодежные и детские общественные объединения, и иные некоммерческие организации, соответствующие требованиям к организациям, **вступающим в коллективные участники Движения, установленным настоящим Порядком.**

В соответствии с Уставом ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ коллективные участники Движения имеют право:

- принимать участие в разработке и реализации программ работы Движения;
- принимать участие в организации и проведении мероприятий для других участников Движения и иных лиц;
- получать финансирование в порядке, предусмотренном Уставом и внутренними документами Движения;
- финансировать деятельность Движения и его региональных отделений в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации, а также Уставом и внутренними документами Движения.

Эффективно действующий коллективный участник ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ в своей жизнедеятельности основывается на следующих системных компонентах: традиции и программы деятельности объединения и ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ, уставные цели и задачи общественного объединения, актив коллективного участника, деятельность коллективного участника, ресурсы деятельности коллективного участника, организационная культура коллективного участника, корпоративная культура коллективного участника, членская база кол-

лективного участника, общественное признание деятельности общественного объединения.

На предложенной ниже схеме выделены компоненты формирования системы коллективных участников ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ и связи между ними.



Схема. Компоненты формирования системы коллективных участников ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ и связи между ними

Рассмотрим компоненты системы «Признания деятельности» коллективного участника ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ подробнее.

Компонент **«Уставные цели и задачи»** является системообразующим компонентом.

Определение цели и задач (целеполагание) деятельности коллективного участника ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ — один из наиболее важных и сложных моментов в организации жизнедеятельности общественного объединения — коллективного участника ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ, потому что добиться результата в каком-нибудь деле можно, если точно знаешь, чего именно хочешь добиться. Однако на практике

зачастую целеполагание является формальным — цели деятельности и работа существуют сами по себе и никак друг с другом не связаны. Неточно, а тем более неверно поставленные цели и задачи в процессе их реализации не позволяют добиться положительного результата, зачастую приводят к напрасной трате душевных и физических сил. Один из способов проверить правильность формулировки цели — ответить на вопрос: «Почему мы хотим делать то, что мы будем делать?»

Цель — это осознанное представление результата деятельности. Иначе говоря, это идея, которую надо реализовать. Но не всякая идея становится целью. Для этого необходимо два условия:

1) идея может превратиться в цель, если она осознается как потребность человека, объединения, организации и т.д.;

2) для реализации идеи уже имеются необходимые условия.

Различают уставные цели общественного объединения и цели конкретной деятельности. Уставные цели общественного объединения — это то, ради чего люди объединились. Уставные цели носят чаще всего глобальный и более общий характер и фиксируются в основном документе общественного объединения, его уставе. Вариантом актуальной цели для общественного объединения может быть преобразование общества в каком-либо направлении. Но при постановке цели необходимо правильно оценить свои силы, возможно, сначала следует начать преобразование общества с какой-то его части, например со школы, микрорайона, поселка, города и т.д.

Цель деятельности детского общественного объединения — это предполагаемый (ожидаемый) результат, который объединение может реально достичь к определенному моменту времени.

Цель возникает тогда, когда появляется проблема. Найти, «нащупать» проблему и означает определить цель деятельности (т.е. решение проблемы). Проблема — это разрыв между желаемым состоянием (идеальным образом) чего-то и его фактическим (реальным) состоянием. Решение проблемы — выбор одного из многих существующих вариантов действий, позволяющих перейти от фактического состояния чего-либо, кого-либо к желаемому.

Цель и содержание любой деятельности общественного объединения не «спускается сверху», а обсуждается всеми его участниками.

При этом нужно максимально прислушиваться к мнению каждого, ориентироваться на опыт и потребности.

Надо иметь в виду, что чаще всего ребенок приходит в общественное объединение, которое существует уже некоторое время и его уставная цель уже сформулирована. В этом случае для самого ребенка, а также объединения важно, чтобы он познакомился с главной целью, принял ее и строил свою дальнейшую работу в объединении в соответствии с ней.

Не всегда смысл формулировки главной цели доступен и понятен каждому члену объединения из-за того, что в ней используется официальный язык (в уставе, при взаимодействии с государственными структурами и т.п.). Поэтому важно самостоятельно или вместе со взрослыми членами объединения прояснить главную цель, перевести ее на «понятный» язык, «разбить» на более мелкие цели или задачи, которые ведут к ее достижению.

Становясь коллективным участником ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ, общественному объединению и каждому ее члену важно обозначить, понять и принять цель этого шага. Необходимо в процессе обсуждения ответить на вопросы: для чего мы вступаем в Движение? Как соотносятся цели общественного объединения и цели Движения, направленные на подготовку детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями? Как может измениться жизнь и деятельность организации, когда мы станем коллективными участниками? Как надо дополнить или изменить цель деятельности организации в связи с вхождением в ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ в качестве коллективного участника?

Задача — это частная цель или мини-цель, конкретизация главной цели, шаг на пути ее достижения. Задачи разрабатываются для каждого направления деятельности общественного объединения.

Сформулировать задачу — значит указать конкретный результат, который предполагается получить при реализации того или иного направления деятельности общественного объединения на определенном этапе работы. Как показывает практика, общественное объединение должно иметь не более одной-двух главных целей и три — семь уточняющих их задач.

Каждая из поставленных целей и задач формулируется так, чтобы:

- было ясно, чего конкретно за данный период (или с помощью данного средства) следует добиться;
- для ее решения имелись реальные условия и возможности;
- ее действительно можно было решить (достичь) именно в те сроки, на которые она ставится;
- побуждать (мотивировать) организаторов (детей и взрослых) действовать в направлении ее достижения.

Формулировка цели (уставной, цели вхождения в ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, цели конкретной деятельности) должна быть:

- короткой — не более сорока слов (трех предложений);
- написана ясным и понятным языком (как минимум для членов объединения);
- сформулирована позитивно;
- написана в настоящем времени с предпочтением глагольных форм.

На начальном этапе деятельности в качестве коллективного участника важно определить формы участия в деятельности Движения.

Организационная и корпоративная культура коллективного участника ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

Организационная культура — это комплексная составляющая, к основным элементам которой относятся: цели, задачи, принципы деятельности объединения, система самоуправления, организационная структура, которые фиксируются в документах, регламентирующих деятельность коллективного участника (основной из них — устав), а также планирование и анализ деятельности.

В общественном объединении сложилась своя организационная культура, которая на этапе вхождения в Движение в качестве коллективного участника соприкасается с культурой ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ.

Корпоративная культура обеспечивает рост авторитета ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ во внешней среде (в стенах образовательного учреждения, в городе, районе, среди сверстников, родителей, педагогов), объединяет и интегрирует всех участников Движения для достижения целей. Кроме того, она доводит до их сознания основную миссию ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ и воспитывает чувство гордости за принадлежность к нему.

Деятельность коллективных участников ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ будет развиваться, если будет иметь сильную корпоративную культуру. Корпоративная культура, с одной стороны, создает образ, «лицо» участников Движения и позволяет ему занять свою нишу среди иных общественных объединений детей и молодежи. С другой стороны, корпоративная культура объединяет всех участников ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ для достижения целевых ориентиров.

Корпоративный образ — это то, что коллективный участник ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ собой представляет, во что верит, какие идеи может реализовать в команде единомышленников. Коллективному участнику важно соотнести традиционные элементы собственной корпоративной культуры и складывающейся культуры Движения.

При разработке образа корпоративной культуры следует:

- определить цели коллективного участника ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ, понятные как для их участников, так и для внешних представителей информационных источников в интернет-пространстве;
- определить основные ценности коллективного участника, разделяемые коллективными участниками ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ;
- разработать нормы поведения;
- разработать символику;
- разработать традиции, обряды, ритуалы, события коллективно-го участника ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ;
- создать соответствующие медиаресурсы, в том числе в интернет-пространстве.

Актив детского общественного объединения, организации — коллективного участника ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

Формируя сообщество коллективных участников ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ, необходимо помнить, что личного энтузиазма нескольких человек (инициаторов вхождения в Движение) недостаточно для

длительного и эффективного функционирования. Для организации работы коллективного участника необходим актив, где лидеры организации принимают цели и ценности Движения и каждый несет персональную ответственность за определенную часть общей работы. Деятельность Движения строится на основе самоуправления и поддержки инициативы и самостоятельности участников.

Лучше, если актив будет представлять собой команду единомышленников, совместно принимающих и реализующих решения. Это требует целенаправленной деятельности по развитию актива.

Своеобразие детского и молодежного коллектива создают не столько люди, сколько отношения между ними. Чаще всего выделяют два типа отношений: деловые и личные. Деловые отношения складываются в тот момент, когда участники команды начинают выполнять свои непосредственные обязанности, закрепленные уставом объединения (руководитель организации, член Совета и др.) или возложенные на них поручения. Успех дела во многом зависит от того, насколько совпадают структуры деловых и личных взаимоотношений. Замечательно, когда во главе общественного объединения (коллективного участника) стоят не только способные организаторы, но одновременно уважаемые, авторитетные, признаваемые личности.

Выполняя работу по формированию актива, необходимо знать, что сегодня существует большое разнообразие методик, технологий, программ по формированию работоспособной команды и сплочению коллектива. Но важно при этом помнить, что не любая сплоченность — ценное приобретение, надо четко отслеживать цель, ради которой создается команда. Следует отметить, что чаще всего работу по сплочению коллектива в общественном объединении (коллективном участнике ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ) ведет взрослый — руководитель или лидер объединения. Это не всегда оправданно, так как взрослый может «выпасть» из общей тенденции развития коллектива. Не следует в данном случае бояться привлекать к сплочению актива и адаптации «новичков». Сами представители актива должны осознавать необходимость сплочения.

При развитии актива следует уделять внимание его обучению, в соответствии с возможными функциями, которые он будет выполнять. Особое значение для коллективных участников имеет Школа

актива Первых, призванная погрузить в цели, ценности, содержание, формы работы Движения. В связи с необходимостью обучения актива объединения возникает еще один важный момент в его жизнедеятельности — подготовка кадрового резерва. Лучше, если это будет планироваться заранее, проводиться в системе и грамотными специалистами.

Деятельность коллективного участника ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

Деятельность — очень важная характеристика общественного объединения, являющегося коллективным участником ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ. Деятельность — это то, чем живет объединение, что приносит ему признание и авторитет, в процессе чего и по поводу чего общаются члены объединения, чем они дорожат и гордятся. Неважно — однопрофильной или многопрофильной будет деятельность общественного объединения. Главное, чтобы она имела социально значимый характер и создавала условия для включения членов организации в реальные социально значимые отношения, способствуя оптимизации процесса их социализации.

Коллективные участники Движения, опираясь на свой опыт, традиции, основные виды деятельности, включаются в проекты Движения, соответствующие двенадцати направлениям, используют формы взаимодействия, ориентированные на коллективную социально значимую деятельность.

Для достижения целей воспитательной работы ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ важно уйти от формальных мероприятий, в которых дети в лучшем случае являются наблюдателями, и включать их в коллективное создание, проведение событий, важных для каждого.

В настоящее время важной формой работы общественных объединений является реализация одной или нескольких программ деятельности. Популярность вариативно-программного подхода связана, с одной стороны, с тем, что он предоставляет объединениям возможность выбора направлений деятельности, а с другой — государственной политикой финансирования программ деятельности общественных объединений на конкурсной основе. Работа на основе программ позволяет учитывать диапазон интересов и потребностей детей с учетом их возрастных особенностей, увидеть конкретный результат деятельности объединения, кроме этого, такой подход к ор-

ганизации деятельности общественного объединения позволяет учитывать и быстро реагировать на изменения окружающей жизни: экономические, социальные, политические.

Применительно к деятельности детского общественного объединения программа — это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания деятельности и особенности организационно-педагогического процесса данного общественного объединения.

Программа как нормативно-управленческий документ — это письменный служебный акт, четко определяющий цели деятельности общественного объединения (в конкретном направлении), средства и пути их реализации; это средство, с помощью которого можно эффективно планировать, координировать деятельность всех заинтересованных лиц и контролировать будущую совместную работу.

Программа детского общественного объединения по своему смыслу — образ, модель будущей деятельности, которая должна давать ответы на следующие вопросы:

- каково исходное состояние общественного объединения? (Что реально существует);
- каким хотелось бы видеть общественное объединение? (Что хочется иметь в идеале).

Программы могут включать в себя кратковременные, инициативные проекты, развивающие их содержание. Программы чаще всего разрабатываются с целью реализации одного или нескольких направлений деятельности объединения.

Программа развития — «дорожная карта» детского общественного объединения существенно отличается от программ деятельности общественного объединения. Если программа деятельности чаще всего направлена «вовне», ориентирована не только на членов объединения, но и на более широкую массу детей, то программа развития направлена «внутри», то есть на выработку ресурсов, позволяющих добиваться общественного призвания.

«Дорожная карта» детского общественного объединения представляет собой документ, сформированный по итогам анализа эффективности программ и проектов деятельности с учетом научных

сведений и построения шагов для расширения партнерства с ведущими социальными институтами общества.

Программа развития «дорожная карта» — это документ, носящий долгосрочный и комплексный характер. Комплексность программы развития можно рассматривать как учет развития всех составляющих общественного объединения, а именно, кадровой и членской базы объединения, организационной и корпоративной культуры, расширения сферы деятельности и поиска дополнительных ресурсов, установления взаимодействия с общественностью и формирования положительного имиджа. Разработать комплексную программу развития объединения и реализовать ее достаточно сложно. Поэтому более реальным будет вариант программы развития какой-либо из составляющих.

Прежде чем разрабатывать программу развития, необходимо провести анализ состояния общественного объединения на данный момент и определить, каким оно будет после реализации. Это позволит выбрать направление «дорожной карты», по которому будет развиваться объединение, определить его содержание и количество участников, в том числе в ситуации вхождения в деятельность Движения в качестве коллективных участников с описанием этапов и механизмов.

Ресурсы детского общественного объединения — коллективного участника ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

Любое общественное объединение нуждается в ресурсах, в том, что можно локализовать и привлечь для собственного развития и деятельности. Руководитель детского общественного объединения должен знать и использовать все виды ресурсов. Привлечение одного вида ресурсов для обеспечения деятельности коллективного участника ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ может способствовать привлечению различных видов ресурсов:

- финансовых;
- кадровых (специалисты, профессионалы, члены объединения, прошедшие обучение и обладающие необходимым набором знаний, умений и навыков);
- материально-технических (оборудование, оргтехника, транспорт, помещения, средства связи, реквизит и инвентарь);

- интеллектуальных (технологии, методические разработки, опыт организации определенных дел);
- информационных, медиаресурсов;
- природных ресурсов региона (являясь отдельным видом ресурсов, в свою очередь, животный и растительный мир, земельные, водные, лесные ресурсы при необходимости могут легко превращаться в другие виды ресурсов или замещать их);
- межведомственного взаимодействия (этот вид ресурсов часто выступает в роли способа привлечения других ресурсов, однако это самостоятельный вид ресурсов, требующий к себе особого внимания; в определенном смысле, разработка этого вида ресурсов определяет некоторые направления поиска других ресурсов).

Членская база детского общественного объединения — коллективного участника ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

Член объединения активно участвует в жизни общественного объединения, когда реализует свои цели, намерения, желания в общей деятельности. Исходя из этого, важно выяснить мотивы вступления человека в объединение, в том числе в качестве члена организации — коллективного участника ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ. Нужно попытаться сделать так, чтобы реализация целей конкретного участника работала на выполнение задач объединения — коллективного участника ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ.

Общественное признание Коллективного участника ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

Деятельность детского общественного объединения — коллективного участника ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ можно признать значимой, если широкие социальные круги будут знать о его участии в Движении и иметь положительное мнение о его деятельности. Осознание необходимости формирования положительного имиджа — первый шаг на пути к общественному признанию.

На формирование общественного мнения влияют различные факторы: цели и задачи, направления деятельности, профессионализм кадров, корпоративная культура и т.д.

Общественное объединение — коллективный участник ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ может оценить свое развитие по критерию «общественное признание» двумя способами:

- 1) путем изучения общественного мнения;
- 2) с помощью анализа своей деятельности.

Эффективный путь достижения общественного признания — это целенаправленная работа по информированию граждан о деятельности общественного объединения.

Развитие общественного объединения — коллективного участника ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

Компоненты системы деятельности общественного объединения ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ могут выступать в качестве критериев ее развития. Определение уровня развития критериев позволит увидеть, какие из моментов в жизнедеятельности объединения «западают», где необходимо приложить усилия, а где достаточно того, что делается.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВНЫХ УЧАСТНИКОВ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

Став коллективным участником ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ, общественное объединение, продолжая свою уставную деятельность, включается в деятельность Движения.

Деятельность коллективных участников ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ может строиться на следующих принципах.

Принцип согласованного решения. Достичь принятия коллективного решения возможно, если участники знакомы с целью, содержанием, условиями выполнения общественно значимых задач.

При разработке плана действий важно, чтобы каждый мог высказать свои замечания, сделать предложения, дать советы, получить ответы на вопросы. При необходимости в план вносятся изменения. Коллективное (согласованное) решение принимается в зависимости от уровня и сложности задачи. Коллективное обсуждение предложений участников и принятого всеми плана помогает избежать ошибок, лучше увидеть наиболее эффективные пути выполнения задач, дает возможность каждому почувствовать свою причастность к общему делу.

Принцип использования опыта других. Прежде чем начать деятельность в качестве коллективного участника ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ, необходимо проанализировать лучшие практики детских и молодежных общественных организаций и объединений на различных уровнях — муниципальном, региональном, федеральном. Это поможет использовать эффективные, проверенные технологии и учесть предыдущие ошибки, возникавшие из-за отсутствия интереса у детей и молодежи к общественно значимой деятельности. Изучение опыта

других мотивирует к самостоятельному поиску новых решений. Помните: помогать больше хочется тем, кто сам ищет решения, а не пришел списать готовые.

Принцип разумного распределения поручений. За каждый участок работы (пункт плана) коллективного участника необходимо определить ответственного, который будет координировать работу и отвечать за выполнение задания. При распределении поручений принимаются во внимание интересы, возрастные и индивидуальные особенности представителей команды. Опыт показывает, что эффективность совместной работы зависит от того, насколько верно и полно усвоены цели и задачи общественно значимой деятельности.

Принцип последовательности. Договариваясь о совместной деятельности, необходимо определить последовательность действий, ведущих к достижению результата.

1. Цель — важно представить социальный эффект общественной деятельности, понять, что должно получиться, чего будем добиваться.

2. Содержание — необходимо выделить главное, основное, разделить его от второстепенного.

3. Этапы выполнения — важно определить последовательные этапы выполнения задачи.

4. Условия выполнения — необходимо прояснить основные условия: сроки, место, материалы, средства, предполагаемый состав участников общей работы.

5. Субординация — необходимо уточнить место, положение: кто подчиняется, кто кому подотчетен, каковы права и обязанности каждого.

Принцип личной ответственности. Каждый несет персональную ответственность за свой участок работы, поэтому должен отчетливо понимать, за что он отвечает и когда (в каких ситуациях) имеет возможность принимать самостоятельные решения.

Принцип контроля. Обязательно соблюдение сроков, к которым задача должна быть выполнена.

Доверяй, но проверяй. Когда работа строится на доверии, она идет лучше. Но контроль и учет должны быть на каждом этапе обще-

ственно значимой деятельности коллективного участника. Необходимо оперативно анализировать эффективность выполнения задач, определять сильные и слабые стороны деятельности на пути достижения результата. Получение объективной информации о ходе совместной деятельности помогает вовремя выяснить отношение к ней участников, скоординировать их усилия.

Принцип итогового анализа. Итоговый анализ — залог успешной работы, здесь также определяется ближайшее последствие. При анализе отмечаются наиболее удачные моменты дела и члены коллектива, благодаря которым достигнуты желаемые результаты. Неудачи также выявляются, обговаривается, как их избежать в дальнейшем. Анализ проделанной работы может проводиться в различной форме в зависимости от конкретного дела. Предлагаем вопросы, которые помогут обсуждению:

1. Какие цели ставили? Чего хотели достичь?
2. Какие практические результаты получили?
3. Полностью ли достигнута цель?
4. Какими средствами она достигалась?
5. Какое количество участников было задействовано? Какое у них было настроение?
6. Какое отношение проявили к деятельности?
7. Какие взаимоотношения возникали в процессе работы?
8. Что помогало?
9. Что мешало? Как этого можно было избежать?
10. Чему научились?
11. Что нового узнали друг о друге, о деле?
12. Кому сказать спасибо?

Формула успеха при организации деятельности может быть следующей — придумали, продумали, решили, распределили, разъяснили, помогли, провели, обсудили, порадовались.

Часто необходимо организовать обсуждение или разработку какой-то идеи. Это можно сделать различными способами.

Мозговая атака. Эффективный способ, когда необходимо получить много идей за короткое время. Он может использоваться как первый этап в разработке какого-то проекта, акции, события. Правила мозговой атаки:

- идеи не обсуждаются;
- ни одна идея не отвергается;
- все идеи фиксируются.

Мозговая атака проводится обычно в короткое время (10–15 мин.). Для удобства работы участники рассаживаются полукругом к стене или стенду, на котором ведется фиксация идей.

В проведении мозговой атаки можно выделить следующие роли:

Ведущий — человек, который не дает застопориться процессу, все время призывает давать новые идеи, подбадривает участников, защищает от критики.

Секретарь — человек, который записывает все мысли на плакате. Он должен отдавать предпочтение ключевым словам и словосочетаниям, разделять самостоятельные идеи с помощью разных знаков, любые выделения делать яркими цветами, вместо номеров использовать точки, так как цифры могут показывать первенство идей.

Работа в микрогруппах

Количество участников в микрогруппе — 3–5 человек.

Организовать работу можно двумя способами:

1. Каждая микрогруппа разрабатывает, обсуждает одно и то же задание, затем все предложения рассматриваются, выбирается лучшее или на основе всех создается общее. Далее выбирается группа, которая его доработает.

2. Вся работа разбивается на отдельные этапы, и каждая микрогруппа разрабатывает свой этап. Они работают автономно, и только руководители групп взаимодействуют с руководителем общей работы. Но на этапе разработки можно организовать эту работу посредством «Вертушки».

Вертушка. После обсуждения (15–30 мин., в зависимости от задания) по одному представителю от каждой микрогруппы переходят в следующую по часовой стрелке. Там они излагают идеи своей группы (из которой пришли) и слушают идеи данной группы (в которую пришли). Затем снова переходят в следующую микрогруппу, и все повторяется сначала.

Переход по «кругу» осуществляется до тех пор, пока все не вернутся в свои микрогруппы, где с учетом новых идей доработают (скорректируют) свое задание. Перемещение происходит по сигналу

ведущего и в режиме ограниченного времени (на каждый переход дается 3–5 мин.). Представители и члены групп не должны критиковать предложенные идеи или отвергать их, а также необходимо поблагодарить за идеи и помощь, даже если она незначительна.

Алгоритм организации работы «Вертушки»:

1. Разбивка на микрогруппы.
2. Получение задания.
3. Работа в своих группах.
4. Обмен представителями (происходит столько раз, сколько групп).
5. Возвращение представителей в свою группу.
6. Доработка заданий с учетом предложений.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧАСТНИКИ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

Во все времена взрослые и дети объединяются для того, чтобы решить общие, в том числе возрастные задачи. А.Г. Кирпичник обращал внимание на то, что в детской среде имеет место социально-психологическая предрасположенность к участию в социальном движении: совокупность особенностей позиции личности в детском возрасте, характеристик детского сообщества как социально-демографической группы, обусловленных ее местом и ролью в структуре общественных отношений, определяющих готовность к отклику на обращение к организованному социальному действию.

Истоки детского общественного движения в существенной особенности подростковой активности — стремлении направлять «энергию» на утверждение своей общественной полезности, доказательство равной взрослой значимости «я», для реализации которой оказывается недостаточным мир прежних отношений в семье и школьном классе. Ограниченной и сковывающей становится для подростка и ранее удовлетворявшая его позиция «ученика» и «воспитанника». Желанными позициями «деятеля», «преобразователя», «открывателя», «творца». Последние становятся возможными в кругу равных себе по «оживлению физического времени жизни», по переживанию своего места в обществе, по решению общей подростково-поколенческой задачи — самоутверждению в мире взрослых, социуме в целом.

И сегодня, даже в условиях погружения детей и молодежи в цифровой, виртуальный мир, у них не пропадает желание объединяться в сообщества по интересам для самоутверждения и демонстрации своей полезности в обществе. Задача взрослых сделать так, чтобы при этом у них сформировались социально одобряемые способы и формы взаимодействия.

Общественные объединения детей и молодежи являются средой, где в процессе разновозрастного взаимодействия, с одной стороны, решаются задачи взросления и самоутверждения, а с другой — происходит процесс целенаправленного воспитания, формирования и развития социально значимых качеств личности.

«Воспитание в детском общественном объединении — это процесс выработки у растущего человека личностных свойств и качеств, опыта социальных отношений в ходе совместной деятельности со сверстниками (и поддерживающими взрослыми), самостоятельно организуемой деятельности по обустройству доступных сторон окружающей и собственной жизни»¹.

Каждый несовершеннолетний обучающийся и взрослый может стать участником ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ.

Опрос участников Движения показал, что ребята хотят помогать людям и быть успешными в будущем, стремятся получить опыт организаторской деятельности и сделать жизнь в школе интереснее. Они мечтают о том, чтобы найти друзей, расширить круг общения и даже о том, чтобы изменить мир, а Движение для них — это стартовая площадка, чтобы начать действовать.

Участниками первичных отделений являются:

— участники-обучающиеся — зарегистрированные в Движении несовершеннолетние лица, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и иные лица, определенные Уставом Движения;

— участники-наставники — совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и (или) среднего профессионального образования и участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся.

Участники-обучающиеся и участники-наставники имеют право:

— на равный доступ к участию в деятельности Движения;

— избирать и быть избранными на выборные должности в структурных подразделениях Движения и органах Движения в порядке, предусмотренном Уставом и внутренними документами Движения;

¹ Перед лицом своих товарищей: сборник документов и материалов из истории детского движения / сост. и ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М., 2021. 296 с. С. 26.

— участвовать в уставной деятельности Движения, в том числе в мероприятиях, проводимых Движением;

— использовать символику Движения в соответствии с Уставом Движения и внутренними документами Движения;

— свободно излагать свои взгляды, вносить предложения и обращаться с запросами в структурные подразделения Движения.

Становясь участником Движения, ребенок, молодой человек, взрослый одновременно становятся активными членами первичного отделения и реального самоуправления.

Основные задачи первичных отделений — это: повышение социальной активности, самостоятельности и ответственности участников, создание возможности для их самореализации и гражданского становления, развития личностных качеств, необходимых для жизни в современном обществе, навыков общения, взаимодействия, сотрудничества в коллективной деятельности.

Первичное отделение:

— принимает участие в реализации программ работы Движения;

— организывает и проводит мероприятия для участников Движения и иных граждан в соответствии с внутренними документами Движения;

— предоставляет Совету регионального отделения Движения и Совету местного отделения Движения отчет о работе;

— предоставляет Совету регионального отделения Движения отчет об использовании денежных средств, предоставленных первичному отделению Движения;

— использует символику Движения в соответствии с настоящим Уставом и внутренними документами Движения.

Если первичное отделение создается на основе уже действующих профильных отрядов, клубов, иных детских и молодежных объединений, то основным содержанием деятельности детей будет традиционная деятельность объединения и возможность включиться в региональные, федеральные программы, проекты ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ, ориентировать свою деятельность на социально значимые коллективные дела, региональные вызовы, позволяющие детям выходить за рамки привычной деятельности и реализовать свой потенциал.

Первичное отделение может включать разновозрастную группу детей, зарегистрировавшихся на сайте Движения. Деятельность

такого разновозрастного первичного отделения строится с учетом особенностей взаимодействия старших и младших. Учеными определено, что наиболее эффективно взаимодействуют дети, разница в возрасте которых не превышает 3–4 года.

Педагог, наставник, работающий с разновозрастным объединением, должен акцентировать внимание старших на выполнении норм и правил деятельности, поддержание отношений, которые приняты в коллективе, не допускать давления на младших, которые получают опыт самореализации в группе, где старшие ребята всегда могут поддержать их, оказать помощь. При этом старшие реализуют по отношению к младшим свою взрослую позицию, свою значимость. Они берут на себя ответственность за наиболее сложные участки работы, выполняют роль лидеров.

Младшие дети видят в старших участниках разновозрастного объединения образец для подражания, их общение становится более разнообразным и насыщенным. Таким образом, в разновозрастной группе происходит взаимообогащение опыта. Взаимодействие старших и младших способствует самоорганизации первичного отделения, развитию в нем самоуправления.

Все участники первичного отделения независимо от возраста имеют равные права и могут быть избраны в Совет первичного отделения, могут работать в составе инициативных, творческих групп.

Деятельность в разновозрастном первичном отделении строится на основе открытого диалога, определения интересов каждой возрастной категории. На основе общих целей и задач определяются способы совместной деятельности, а также наиболее подходящие для развития каждой личности и коллектива формы и методы в рамках основных направлений деятельности Движения. Объединить детей разного возраста может только конкретное, интересное и полезное для всех участников дело, в котором каждый найдет для себя личностный смысл.

В первичное отделение могут входить дети одного возраста. Когда численность участников Движения становится большой, для эффективного взаимодействия при осуществлении деятельности требуется разделить ребят на группы — отряды. В социальной психологии принято считать, что группа из 12–15 человек, где каждый может непосредственно общаться и взаимодействовать с каждым, наиболее эф-

фективна. Если численность группы будет больше, в ней неизбежно возникнут микрогруппы.

Наличие нескольких отрядов в первичном отделении требует, чтобы их лидеры входили в «Совет первых» или Совет первичного отделения для решения наиболее значимых вопросов коллективной жизни. При планировании деятельности первичного отделения необходимо предусматривать дела для отряда и всего первичного отделения. Если отряд состоит из детей одного возраста, то при организации деятельности необходимо учитывать возрастные особенности, ориентируя содержание, действия детей на зону их ближайшего развития.

Если в Движение вступили в основном активисты организации, на базе которой создано отделение, то в рамках Движения у них появятся дополнительные возможности для самореализации, которые позволят расширить сферу их деятельности. В этой ситуации деятельность первичного отделения станет частью воспитательного пространства школы, а одной из задач актива станет привлечение новых участников в Движение.

В небольших образовательных организациях участниками Движения могут стать большинство обучающихся. В этом случае взрослым необходимо соотнести воспитательную деятельность в рамках федеральных образовательных программ с планами и проектами Движения. Особое внимание при этом следует обратить на специфику деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, связанную с выходом за рамки образовательного процесса, коллективной организации и осуществлением социально значимой деятельности на основе самоуправления и детской инициативы.

Цель ученического, учебно-воспитательного коллектива — помочь каждому школьнику овладеть определенной суммой знаний, практическими умениями и навыками, а также обеспечить формирование у него социально-полезных качеств личности. Детское общественное объединение имеет свою специфику, его цели и задачи определяются природой и сущностью организации, а не системой образования. Детская организация — это общественное объединение учащихся, деятельность которых направлена на коллективное, организованное

и активное участие в жизни и ее преобразованиях и выходит за пределы школьной программы¹.

Предмет деятельности первичного отделения — преобразование действительности, коллективное обустройство социума, решение пусть маленькой, но практической задачи по улучшению какого-то из его элементов, в том числе, а может быть, и в первую очередь, своей детской жизни.

Самоуправление — осуществление детским объединением управления собственной деятельностью, то есть объединение распределенных действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели. Субъектом самоуправления является первичное отделение в целом. Объектом выступает деятельность, которая осуществляется совместно, то есть распределяется на отдельные действия, которые должны быть скоординированы, упорядочены и направлены на достижение единого результата (А.Г. Кирпичник).

Основным признаком, говорящим о наличии самоуправления в коллективе, является наличие органов самоуправления. Высшим органом самоуправления в первичном отделении является общее собрание, исполнительным органом — Совет первичного отделения и Совет Первых — инструмент для участников-обучающихся, с помощью которого можно продвигать интересы сообществ детей и молодежи на всех уровнях Движения. Участие в исполнительных органах — это не только реализация права быть избранным, но и дополнительные обязанности.

Для эффективной работы первичного отделения необходимо проводить регулярные встречи органов самоуправления (один раз в неделю или в две недели) для планирования, организации дел, распределения поручений, анализа результатов деятельности, заслушивания отчетов о проделанной работе и др. Чтобы встречи не стали формальными, а были интересны участникам, необходимо поддерживать инициативу, самостоятельность, желание высказать собственное мнение при принятии коллективных решений. Создание

¹ Немов Р.С. Путь к коллективу: книга для учителей о психологии учебного коллектива: (Реформа школы: пути ускорения) / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. М.: Педагогика, 1988. 144 с. С. 11.

ритуалов для начала, завершения встреч, традиций их проведения позволит эмоционально наполнить деятельность.

А.С. Макаренко выделил три принципиальных правила самоуправления:

1. Работа органов самоуправления только в том случае будет актуальной и важной, если вся жизнь образовательного учреждения так построена, что замирание деятельности того или другого органа сейчас же отражается на работе образовательного учреждения и ощущается коллективом как недостаток.

2. Администрация ни в коем случае не должна подменять органы самоуправления и самостоятельно решать вопросы, подлежащие ведению этих органов.

3. Задача педагогов заключается, прежде всего, во влиянии на осознание характера принимаемых решений. Педагоги должны быть способны слышать и слушать воспитанников, способны понять мотивы их действий, разъяснить значимость ситуации¹.

Эффективным способом организации деятельности является поручение, особенно данное органом самоуправления. Поручение предполагает передачу функций по выполнению значимых действий одному человеку или группе участников Движения. Выполняющий поручение несет ответственность за результат деятельности и отчитывается перед органом самоуправления о выполнении. Важно, чтобы поручение было действительно значимым, посильным, учитывало интересы и желания участника.

С помощью поручения можно включить каждого участника в деятельность первичного отделения. Для взрослых, лидеров важно, чтобы каждый зарегистрированный в первичном отделении участник стал активным деятелем, был включен в процессы придумывания, организации и реализации коллективной деятельности, стал активной частью коллектива.

Деятельность педагога может быть непосредственно направлена на личность воспитанника с использованием методов влияния на сознание, включения в деятельность, методов стимулирования.

¹ Макаренко А.С. Кое-что о самоуправлении. Школа жизни, труда, воспитания: учеб. кн. по истории, теории и практике воспитания. Ч. 1 / сост. и ред.: А.А. Фролов, Е.Ю. Илалтдинова. Н. Новгород: изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2007.

Опыт воспитательной работы многих педагогов, в первую очередь А.С. Макаренко, доказывает эффективность воспитания в коллективе. Перед педагогом в этом случае стоят две задачи: развитие детского коллектива и опосредованное влияние на развитие личности воспитанника через коллектив.

Воспитательный коллектив — это такое объединение учащихся, жизнь и деятельность которого мотивируются здоровыми социальными устремлениями (получить профессию, самореализоваться), в котором хорошо функционируют органы самоуправления, а межличностные отношения характеризуются высокой организованностью, ответственной зависимостью, стремлением к общему успеху, богатством духовных отношений и интересов, что обеспечивает свободу и защищенность каждой личности.

В воспитательном коллективе приняты социально одобряемые нормы и ценности, разделяемые всеми его участниками.

Путь к коллективу — это далеко не прямолинейное движение от низшего уровня к высшему. Психологическое развитие группы детей характеризуется наличием периодов быстрых и медленных подъемов или спадов, длительных остановок. Важнейшее значение для коллектива имеют: достаточная насыщенность и интенсивность коллективной деятельности; целенаправленность деятельности и осознание целей и перспектив детского объединения его членами; сочетание общественной значимости совместной деятельности и ее эмоциональной привлекательности для участников; зависимость общего результата совместной деятельности от участия в ней каждого¹.

Первичное отделение является социальной группой, включающей в себя участников-обучающихся и участников-наставников и представляющей собой совокупность отдельных личностей, каждая из которых оригинальна. Перед педагогами, органами самоуправления стоит задача объединить участников Движения в единый коллектив на основе общих ценностей, целей и коллективной социально значимой деятельности, тем самым превратить группу вступивших в Движение людей в воспитательный коллектив, способный оказывать положительное влияние на своих членов.

¹ Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М., 2004, 544 с. С. 121–122.

Известно, что определяющее влияние на формирование личности оказывают законы, нормы, правила общества. Вместе с тем каждый человек является членом сравнительно небольших по численности групп людей, в том числе организации, команды. В каждой группе складываются своя система отношений, свои нормы поведения, стиль общения, эмоциональный микроклимат. Это существенным образом отражается на образе мыслей, чувствах, поступках человека, его активности.

Для человека, особенно подростка, важно, чтобы его принимали в коллективе, нормами и ценностями которого он дорожит. Такой значимый для подростка коллектив становится референтной группой, оказывающей максимальное влияние на развитие его личности. Чем выше уровень развития коллектива, тем большее влияние он может оказать на личность. Для решения задач воспитания для педагога важно, чтобы нормы и правила жизни в коллективе соответствовали духовно-нравственным ценностям.

Коллектив не является однородной структурой. В процессе деятельности, отношений в группе появляются лидеры, принимаемые, отверженные. Наличие в группе лидера позволяет делегировать полномочия, связанные с организацией деятельности, развивать самоуправление.

Лидеры — это люди, которые влияют на поведение других людей. Лидерство возможно только в группе (именно группа делает влиятельного участника лидером). Лидерство — это процесс, при котором человек влияет на других членов группы ради достижения общих целей.

Для члена детского объединения важно понимать, лидер — это часть коллектива, человек, который ведет людей за собой, выдвигает / стимулирует инициативы и несет ответственность за их реализацию в социальной практике. Он выражает ценности, интересы и потребности социальной группы, общественного объединения.

Различают следующие типологии лидерства.

Деловое лидерство. В его основе лежат такие качества лидера, как компетентность, умение лучше других решать организационные задачи, деловой авторитет, опыт и т.д. Деловое лидерство влияет на эффективность управления и характерно для объединений, возникающих на основе деловых целей.

Эмоциональное лидерство возникает в объединениях на основе человеческих симпатий, эмоций и притягательности межличностного общения. Эмоциональный лидер вселяет уверенность и создает атмосферу психологического комфорта.

Ситуативные лидеры — люди, способные на каком-то отрезке времени повести за собой коллектив. Перечень таких ситуативных лидерских ролей дал Л.И. Уманский в 1980 г. К ним он отнес следующие роли:

- лидер-организатор — осуществляет функцию групповой интеграции;
- лидер-инициатор — задает тон в решении групповых проблем;
- лидер-генератор эмоционального настроения — аналог эмоционального лидера;
- лидер-эрудит — одна из ролей интеллектуального лидера;
- лидер эмоционального притяжения — соответствует роли «социометрической звезды»;
- лидер-умелец — специалист в каком-либо виде деятельности.

У каждого лидера есть своя манера, способ организации совместной деятельности и общения. Свойственные лидеру приемы воздействий на личность и / или на группу называют стилем лидерства.

Одной из наиболее эффективных классификаций стилей работы лидеров является **классификация А.Н. Лутошкина**, которая широко используется в деятельности детских объединений. Для того чтобы было легче в них разобраться, он обозначил их различными символами.

«Разящие стрелы». Лидер единолично принимает решение, настойчиво добивается его выполнения. И летят его приказы, указания, требования к участникам дела. Он торопится, так как задач много и все их надо выполнить. Рядом другие люди, их тоже можно включить в дело. Но он то ли не доверяет им, то ли считает, что самому действовать надежнее, если промахнешься, то и отвечать только за себя.

«Плывущий плот». Он плывет по течению. Его то вынесет на середину, и он горделиво покачивается у всех на виду, то занесет в тихую заводь, и он стоит спокойно и ждет порыва ветра, чтобы плыть дальше.

«Снующий челнок». Бывает порой трудно действовать там, где люди не могут договориться между собой, отказываются работать вместе. Вот и мечется он от одного к другому, пытаюсь примирить их, сам не вступая в конфликт. А это бывает нелегко: приходится выкручиваться, приспосабливаться, уговаривать. Он стремится к компромиссу на любой основе, лишь бы приглушить конфликт и остаться удобным для всех.

«Возвращающийся бумеранг». Прежде чем принять важное решение, пускает свое предложение, свой вариант плана дела по кругу. Не секрет, что один человек имеет меньше шансов найти правильный ответ и больше шансов сделать ошибку, чем целый коллектив. Выслушав мнения участников, он принимает решение и начинает действовать. Однако не забывает советоваться и в процессе работы, обсуждая итоги, оценивая вклад каждого в общее дело.

Важно понимать стиль лидерства, осознавать насколько этот стиль соответствует целям, задачам, а главное, уровню развития коллектива, особенностям взаимодействия и ситуации. Для того чтобы избежать негативного влияния стиля лидерства на деятельность и отношения, возникающие в коллективе, педагогу необходимо помогать лидеру разобраться в себе и своей деятельности, чтобы он мог ее скорректировать.

Лидер обладает целеустремленностью, уверенностью в себе, вдохновенностью и убежденностью в своих идеях, яркой и оригинальной манерой общения и поведения.

На начальных этапах создания коллектива взрослый — педагог, наставник берет на себя функции лидера, организатора. Чем выше уровень развития коллектива, тем больше полномочий передается органам самоуправления и лидерам. Педагогу необходимо поддерживать лидеров с гуманистической, коллективистской направленностью.

Для взрослых важно включить в работу всех детей, поэтому необходимо продумывать и использовать приемы повышения значимости неприняемых в коллективе ребят, используя наблюдение за детьми, выявление их способностей и вовлечение в групповую работу, творческие дела, где каждый может проявить себя. Можно использовать методику педагогической поддержки О.С. Газмана, что позволит

детям самим осознать и решить собственные затруднения в общении, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Взрослые Движения — это коллектив единомышленников, педагогов, активных участников, лидеров и организаторов коллективной деятельности. Для них важно единое понимание и принятие целей, ценностей Движения, общих подходов к воспитанию. Необходимо организовывать встречи взрослых участников Движения, которые помогут строить систему воспитания участников-обучающихся, организовывать общую деятельность, координировать деятельность первичного отделения. Коллектив взрослых, так же, как и коллектив детей, должен пройти через ключевые этапы коллективообразования.

Взрослые, непосредственно работающие с участниками-обучающимися:

- педагоги, курирующие первичные отделения (учитель, старший вожатый, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор);

- наставники, как значимые взрослые для участников-обучающихся и детских коллективов;

- вожатые для реализации программ Движения в лагерях, старшие вожатые, юные вожатые младших школьников;

- родители, включенные в деятельность.

В Движении работают педагоги, которые обеспечивают деятельность участников-наставников, оказывают им помощь.

Позиция взрослого человека в первичном отделении по отношению к участникам-обучающимся — это позиция значимого взрослого для коллектива детей и для каждого участника в отдельности: координатор, лидер, помощник, консультант, участник коллективной деятельности, носитель ценностей Движения.

Родители участников-обучающихся выступают партнерами в воспитании детей в ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ. Первый шаг родителя — одобрение ребенка, вступающего в Движение. Необходимо привлекать родителей к активному участию в жизни первичного отделения в качестве наставников, помощников педагогов, лидеров.

В соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» участники-наставники участвуют в воспитании участников-обучающихся.

В соответствии с Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» участниками-наставниками могут быть совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и (или) среднего профессионального и участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся. Участниками-наставниками не могут являться лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации не допускаются к педагогической деятельности.

Наставники могут избирать и быть избранными на выборные должности в структурных подразделениях Движения и органах Движения, могут быть соорганизаторами, участниками общей деятельности детей и взрослых первичного, местного, регионального отделения, показывая пример отношений к людям и к делу.

Роль наставника в Движении, с одной стороны, это роль участника Движения с равными правами и обязанностями с участниками-обучающимися, с другой стороны — для достижения целей Движения большое значение имеет взаимодействие участника-обучающегося (наставляемого) с наставником как со значимым взрослым.

Значимый взрослый — человек, оказывающий наибольшее влияние на жизнь ребенка, подростка, надежный, опытный наставник, позволяющий реализовывать личностные потенциалы в коллективной социально значимой деятельности. Главными характеристиками отношений между ребенком, подростком и значимым взрослым является доверие.

Для наставника должно быть характерно наличие знаний, навыков, компетенции и экспертности в сфере воспитания, профессиональной сфере.

В своей деятельности наставники могут использовать методы педагогического сопровождения выбора и продвижения участника-обучающегося по индивидуальной траектории развития, используя возможности Движения. В трудных, проблемных ситуациях наставник может оказать поддержку, помощь участнику-обучающемуся.

В процессе взаимодействия с участниками Движения наставники осуществляют: передачу социально значимого и личностного опыта, знаний; формирование навыков, компетенций; создание условий, способствующих самореализации участников-обучающихся; оказа-

ние содействия при осуществлении деятельности, направленной на достижение целей Движения.

Особенности наставничества в Движении:

- наставничество носит характер волонтерской деятельности;
- взаимодействие участника-наставника и участника-обучающегося является субъект-субъектным;
- взаимодействие наставника и участников-обучающихся направлено на их всестороннее развитие и самореализацию;
- деятельность наставника может быть направлена на непосредственное взаимодействие с наставляемым или опосредованное влияние через коллектив первичного отделения;
- участник-обучающийся может использовать интернет-среду, расширяя возможности получения поддержки наставников в масштабах всей страны, региона, муниципалитета;
- опора на лучший опыт наставничества;
- поддержка наставников, развитие их компетенций через включение в проекты Движения.

Для включения в деятельность Движения участники-наставники регистрируются на сайте Движения и предоставляют необходимые документы для допуска председателю и (или) педагогу, курирующему деятельность первичного отделения, руководителю организации, на базе которой создано первичное отделение.

При необходимости педагог и (или) руководитель организации, на базе которой создано первичное отделение, может направить наставника на обучение для получения дополнительных компетенций в сфере деятельности Движения.

Председатель и (или) педагог совместно с наставником определяют его функции с учетом образования, сферы профессиональной деятельности, результатов выборов на определенный период времени (например, на месяц, полгода, год):

- участие в деятельности общего собрания первичного отделения;
- участие в выборных органах первичного отделения;
- осуществление наставничества (сопровождение, помощь, поддержка) участника-обучающегося в период подготовки и участия в федеральном, региональном проекте;

- осуществление наставничества (сопровождение, помощь, поддержка) участника-обучающегося в сложной жизненной ситуации;
- осуществление наставничества (сопровождение, помощь, поддержка) команды участников-обучающихся в период подготовки и участия в федеральном, региональном проекте;
- осуществление помощи в подготовке и проведении коллективных социально значимых дел первичного отделения;
- консультирование по вопросам деятельности коллектива первичного отделения в рамках своих компетенций;
- участие в коллективном планировании, социально значимой деятельности вместе с участниками-обучающимися первичного отделения, коллективном подведении итогов и анализе деятельности первичного отделения;
- участие в проектах Движения.

Подведение итогов деятельности участников-наставников может осуществляться на заседаниях Совета первичного отделения.

Говоря об индивидуальных участниках ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ, мы все время обращаемся к слову «коллектив»: коллектив первичного отделения, коллектив наставников, детско-взрослый, разновозрастный коллектив. Это не случайно, так как, становясь участником Движения, каждый становится не просто частью большого сообщества, а участником жизни первичного отделения.

Что же объединяет коллективных участников с первичными отделениями и в чем существенное отличие коллективных участников от индивидуальных, входящих в коллектив первичного отделения и общество ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ (см. табл. 2)?

Коллективные участники, так же, как и иные участники, зарегистрированные в ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ и объединенные в первичные отделения, руководствуются Уставом и Программой воспитательной работы ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ, сохраняют ценности Движения, признают и выполняют его цели, задачи и миссию, изложенные в этих документах; действуют в соответствии с принципами: связь с жизнью, самостоятельный характер деятельности, коллективизм, самоуправление, соавторство, учет возрастных особенностей, труд, непрерывность деятельности Движения.

Члены детских объединений, ставшие коллективными участниками Движения, регистрируются на сайте Движения. Коллективные

участники реализуют основные направления деятельности Движения, системно и последовательно участвуя в социально значимых проектах Движения с использованием Плана работы и календаря значимых дат Движения, проектируют воспитательные события, которые создаются, проводятся и проживаются совместно всеми участниками — детьми и взрослыми. Коллективные участники используют символику ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ.

Являясь коллективными участниками ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ, детские и молодежные общественные объединения продолжают свою целевую деятельность, ориентируясь на региональные традиции, накопленный опыт деятельности объединения, запросы и потребности детей.

Таким образом формируется инвариантная и вариативная часть деятельности коллективного участника ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ.

Таблица 2

Сравнение коллективных и индивидуальных участников

Показатели	Коллективный участник	Индивидуальный участник
Решение об участии в ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ	Решение общественного объединения	Личное решение несовершеннолетнего обучающегося или взрослого
Документы	Устав, программа деятельности общественного объединения (или иной документ) включает информацию о коллективном участии и взаимодействии в ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ	Нет
Цель	Цель деятельности общественного объединения соотносится с целями ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ, определенными его Уставом	Индивидуальные цели. Принятие целей ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

Продолжение табл.

Показатели	Коллективный участник	Индивидуальный участник
Ценности	Российские духовно-нравственные ценности, ценности ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ	
Содержание деятельности	Содержание деятельности общественного объединения и включение в деятельность Движения по 12 направлениям	12 направлений деятельности ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ
Участие в самоуправлении	Участие лидеров общественного объединения в Советах Первых, в конференциях местных, региональных отделений, съезде Движения	Возможность участия в общем собрании первичного отделения, право быть избранным участником конференции местного, регионального отделения, съезда Движения, быть избранным в совет первичного отделения или в Совет Первых
Инициативность	Коллективный участник может излагать свои взгляды, вносить предложения, инициативы и обращаться с запросами в структурные подразделения Движения	Каждый участник может излагать свои взгляды, вносить предложения, инициативы и обращаться с запросами в структурные подразделения Движения
Направленность деятельности	Коллективная социально значимая, общественно-полезная деятельность	
Участие в федеральных проектах	Коллективный участник может войти в федеральные флагманские проекты Движения; каждый член общественного объединения может выбрать и принять участие в проектах индивидуально или собрав команду	Участник может выбрать и принять участие в проектах индивидуально, собрав команду или в рамках всего первичного отделения

Окончание табл.

Показатели	Коллективный участник	Индивидуальный участник
Символы и ритуалы	Использование символики общественного объединения и ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ	Использование символики ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

Движение становится важной частью воспитательного пространства Российской Федерации, предоставляя широкие возможности участия в федеральных и региональных проектах, деятельности первичного отделения для каждого обучающегося в школе, СПО, вузе.

Особое место в деятельности Движения занимают коллективные участники, которые, сохраняя свои особенности в деятельности, традиции, принимают цели и ценности Движения и открывают для детей новые возможности участия в деятельности ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ.

Методическое издание

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧАСТНИКОВ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

Методические рекомендации

Под общей редакцией
Н.А. Мандровой, первого заместителя председателя
правления Движения Первых;
Л.С. Львовой, руководителя Департамента
методического обеспечения Движения Первых

Главный редактор *Л.Р. Новоселова*
Редактор *С.Н. Михайловская*
Корректор *Л.Н. Федосеева*
Верстка *Л.Х. Матвеевой*

Подписано в печать 20.11.2023.
Формат 60 × 90/16.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Тираж 1000 экз. Заказ №

ООО «Издательский дом «Методист»
105122, г. Москва, Щелковское ш., д. 7, пом. 1, ком. 17, оф. 62
Тел.: (495) 517-49-18

Сайт: www.metobraz.ru
Сообщество: www.vk.com/metobraz
e-mail: info@metobraz.ru

ISBN 978-5-907768-05-5



9 785907 768055

Отпечатано в типографии
ООО «Принт сервис групп»
e-mail: 3565264@mail.ru, www.printsg.ru
105187, г. Москва, Борисовская ул., д. 14, стр. 6